**Приложение 12.1**

**Мониторинг развития диалогической речи**

автор О.А. Бизикова

**Методы обследования и критерии оценки**

**диалогического единства «вопрос – ответ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Аспекты изучения** | **Методы** | **Оборудование** | **Оценка владения**  **(в баллах)** |
| 1. | Умение задавать вопросы  1.Использует разнообразные по содержанию формы вопросов.  2.Использует простые, двучастные, альтернативные, расчлененные вопросы | 1. Наблюдение за речью ребенка в процессе повседневного общения.  2. Игры с парами  3. Игры с телефоном | «Разрезные картинки»  Иллюстрации к литературному произведению  Игрушка-телефон | 5 баллов – в речи присутствуют вопросы делового, познавательного и социально-личностного содержания;  4 балла – наличие вопросов делового и познавательного характера, изредка используются вопросы социально-личностного характера;  3 балла – вопросы однообразны (по поводу деятельности);  2 балла - крайне редко задает вопросы |
| 2. | Умение отвечать на вопросы | 5 баллов – использует все формы вопросов  4 балла – использует 2-3 формы вопросов  3 балла – преобладают простые вопросы, другие формы встречаются редко  2 балла – использует только простые формы вопросов |
| 3. | Культура диалога  1.Поддерживает тему разговора  2.Соблюдает очередность | 5 баллов – отвечает охотно, коммуникативно целесообразно, по теме  4 балла – изредка уходит от ответа на вопросы сверстников  3 балла – может оставить без ответа вопросы как взрослых, так и сверстников, ответы не отличаются исчерпанностью  2 балла – отвечает неохотно |

5 баллов – высокий уровень освоения умения, 4 – достаточный, 3 – средний, 2 – низкий.

**Методы исследования и критерии оценки**

**диалогического единства «побуждение – реакция на побуждение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аспекты изучения** | **Методы и оборудо­вание** | **Оценка овладения (в баллах)** |
| 1. | Умение пользоваться разнообразием реплик-побуждений | Наблюдение за общением детей | 5 - легко и свободно обращается к собеседнику (с просьбами, советами, предложениями и другими видами побуждений);  4 - чаще всего может выразить побуждения, но изредка наблюдаются затруднения при формулировании некоторых побуждений (разъяснении, приглашении и др.);  3 - затрудняется в использовании побуждений, не всегда адекватно формулирует их;  2 - слабое проявление умения или его полное отсутствие |
| 2. | Умение вежливо реагировать на побуждения | 5 - ребенок всегда реагирует на побуждения взрослого и сверстников в социально принятой форме  4 - ребенок изредка реагирует на побуждение с нарушением принятых норм;  3 - ребенок ситуативно реагирует на побуждения с нарушением принятых норм;  2 - почти не реагирует на побуждения |
| 3. | Умение осознанно пользоваться формулами речевого этикета | 5 - разнообразные варианты формул речевого этикета используются адресно и мотивированно, доброжелательным тоном;  4 - ребенок использует единичные формы речевого этикета, не всегда их адресует и мотивирует. Изредка наблюдается недоброжелательная интонация в выражениях побуждений;  3 - использует формулы речевого этикета не во всех ситуациях побуждений, редко обращается по имени к детям и И.О. воспитателя. Доброжелательность проявляет ситуативно;  2 - почти не прибегает к формулам речевого этикета, преобладает недоброжелательность |

5 баллов — высокий уровень освоения умения, 4 — достаточный, 3 — средний, 2 — низкий

**Методы обследования и критерии оценки**

**диалогического единства «сообщение – реакция на сообщение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аспекты изучения** | **Методы** | **Оборудование** | **Оценка овладения (в баллах)** |
| 1. | Умение высказывать свою точку зрения | Наблюдение за речевым общением детей.  Наблюдение за речью в ситуации рассматривания новых книг (открыток) вдвоем | Новые книги, иллюстрированные альбомы, открытки | 5 - спокойно, аргументированно высказывают свое мнение;  4 - не всегда может аргументировать свое мнение;  3 - редко прибегает к словесным аргументам;  2 - с трудом формулирует мнение |
| 2. | Делится впечатле­ниями, сообщает новости, события | Игры с телефоном | Игрушечный телефон | 5 - всегда охотно сообщает о своих чувствах, впечатлениях, делится новостями;  4 - делится впечатлениями со сверстниками, близкими взрослыми, высказывает жалобы на сверстников;  3 - редко по своей инициативе вступает в общение, жалуется на сверстников;  2 - почти не использует реплик-сообщений |
| 3. | Умение толерантно реагировать на сообщения | Беседы с ребенком, в которых педагог «провоцирует» его на несогласие с мнением собеседника |  | 5 - ребенок адекватно и доброжелательно реагирует на разные сообщения, аргументированно отклоняет мнение собеседников;  4 - иногда недостаточно адекватен в реакции на сообщение. Не всегда аргументирует свое несогласие с точкой зрения собеседника;  3 - может оставить без внимания сообщения собеседников, не поддержать тему разговора или проявить нетерпимость к сообщению товарищей;  2 - чаще неадекватен в реакции, в грубой форме отклоняет мнение товарищей |
| 4. | Избегать нескромных или категоричных высказываний | Наблюдение за речевым общением детей.  Беседы с ребенком |  | 5 – не допускает хвастливости; сдержанно высказывается о своих впечатлениях, чувствах; не категоричен в сообщениях и реакциях на них;  4 – изредка проявляется желание не хвастать, старается сдержать негативные эмоции, категорично отвергая суждения, тс которыми не согласен, однако это удается не всегда;  3 – ситуативен в проявлении нескромности или категоричности, чаще нарушает это правило, чем придерживается его;  2 – нескромен или категоричен в суждениях и в реакциях на сообщения |

5 баллов – высокий уровень освоения умения, 4 – достаточный, 3 – средний, 2 – низкий.

Результаты фиксируются в диагностических картах. Такие карты составлены по каждому направлению (диалогическому единству) отдельно. В них занесены обобщенные показатели усвоения того или иного блока. Мониторинг результатов диагностики осуществляется на основе карты мониторинга усвоения диалогическими умениями детьми.

**Приложение 12.2**

**Социометрия взаимоотношений детей в группе «Подари открытку»**

автор А.Ленок

Методика « Подари открытку» направлена на определение степени отношения друг к другу, с кем стремится общаться ребенок и как он относится к своим сверстникам.

Каждому ребенку предлагались 3 открытки: «Посмотри, какие красивые открытки. Если бы они были твоими, кому из ребят в группе ты подарил бы первую? Вторую? Третью?». Результаты фиксируются на диаграмме и по мере набранных выборов выявляем степень принятия ребенка в группе.

## 

лидеры

предпочитаемые

отверженные

принятые

1. «Лидеры» – дети, набравшие большее количество выборов.
2. «Предпочитаемые» – дети, набравшие от 3 до 5 выборов.
3. «Принятые» – дети, выбравшие 1-2 выборов.
4. «Отверженные» – кого никто не выбрал.

**Приложение 12.3**

**Изучение уровня речевого развития**

авторы Н.В. Клюева, Ю.В.Филиппова

Ребенку читается рассказ, содержащий несколько незнакомых для ребенка слов. Взрослый дает установку на слушание с последующим пересказом: «Сейчас я прочитаю маленький рассказ. Внимательно послушай его, чтобы потом пересказать его». Читает рассказ. «Однажды в воскресенье Сережа с дедушкой пошли в Политехничкский музей. Там их встретил экскурсовод. Сереже было очень интересно в музее. Особенно ему понравился аэроплан и снаряжение аквалангиста. Дедушка задавал экскурсоводу много вопросов о вечном двигателе и долго рассматривал разные модели perpetum mobile».

Текст, предложен автором И.В. Дубровиной в книге «Практическая психология образования».

**Критерии оценки (особенности поведения ребенка и вопросов к взрослому):**

0 баллов – ребенок молчит, не пытается пересказать и не задает вопросов даже после дополнительной стимуляции.

1 балл – пытается воспроизвести рассказ, не понимая трудных слов, но пытаясь их употреблять.

2 балла – пытается пересказать, объясняя рассказ в соответствии со своим пониманием, искажая смысл рассказа.

3 балла – начинает с вопросов по поводу незнакомых слов, потом пересказывает.